

A-VÕÕRKEELE AINEKAVA GÜMNAASIUMIASTMELE

Sisukord

1. ÜLEVAADE	3
1.1. Õppeaine kirjeldus.....	3
1.2. Ainevaldkonna kirjelduse aluspõhimõtted.....	3
1.3. Õppeaine õpetamise eesmärgid	4
1.4. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	4
1.5. Hindamispõhimõtted	4
2. ÕPITEGEVUSED, ÕPITULEMUSED, LÕIMING, LÄBIVAD TEEMAD, ÜLDPÄDEVUSED GÜMNAASIUMIASTMES KLASSIDE LÕIKES	6
2.1. 10. KLASS	6
2.2. 11. KLASS	8
2.3. 12. KLASS	10
3. ÜLEVAADE A-VÕÕRKEELE ÕPPEST KURSUSTE KAUPA.....	12
3.1. 1. kursus: 35 tundi.....	12
3.2. 2. kursus: 35 tundi.....	13
3.3. 3. kursus: 35 tundi.....	14
3.4. 4. kursus: 35 tundi.....	15
3.5. 5. kursus: 35 tundi.....	16
3.6. 6. kursus: 35 tundi.....	17
3.7. 7. kursus: 35 tundi.....	18
3.8. 8. kursus: 35 tundi.....	19
3.9. 9. kursus: 35 tundi.....	20
3.10. Ettevalmistuskursus eksamiks: 35 tundi	21

1. ÜLEVAADE

1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel (inglise keel) on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arenguks ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Inglise keele õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpilased kasutavad digitaalseid keeleõppekeskkondasid ning veebikeskkondasid autentsete keeleõppematerjalide tarbimiseks ja keeleoskuse praktiseerimiseks. Õppetöösse on lõimitud võõrkeelsete veebipõhiste õppeplatvormide ja sõnastike kasutamine, samuti arendatakse ohutu ja vastutustundliku veebisuhtluse oskusi ning oskuslikku tehisintellekti kasutamist. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

A-võõrkeele õppimisel kasutatakse B2-sihttaseme saavutamiseks mitmekesiseid õppemeetodeid, sealhulgas autentsete tekstide analüüsi, akadeemilise kirjutamise harjutamist ning kriitilist mõtlemist ning analüüsivõimet hõlmavaid ülesandeid. Suulist ja kirjalikku väljendusoskust arendatakse järkjärgult.

1.2. Ainevaldkonna kirjelduse aluspõhimõtted

Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
2. õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
3. keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
4. erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
5. õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitme keelsuse pädevuse arendamisel;
6. vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.3. Õppeaine õpetamise eesmärgid

1. suurendada õpilaste keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist;
2. tagada, et õpilastel kujuneks inglise keeles välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest;
3. tagada, et õpilane mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
4. toetada õpilaste õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist;
5. õpetada väärtustada inglise keele oskust;
6. suunata neid oma oskusi arendama;
7. suunata õpilasi kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. julgustada/ luua õpilasi omandama edasiseks keeleõppeks vajalikke oskusi ja kohandama neid vastavalt oma vajadustele;
9. pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks.

1.4. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Kui B2-sihttasemega võõrkeeles on gümnaasiumilõpetaja omandanud võõrkeeleoskuse B2-tasemel, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
2. vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
3. mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
4. kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
5. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
7. selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
8. seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
9. kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi

1.5. Hindamispõhimõtted

1. Statsionaarse õppekava alusel õppivate õpilaste kooliastme hinne kujuneb 10 gümnaasiumiastmes läbitud kursuse hinde tulemusel.
2. Kursusehinne kujuneb arvestuslikest hinnetest. Kursusehinne ei ole arvestuslike hinnete ega jooksvate hinnete põhjal tekkinud hinnete aritmeetiline keskmine.
3. Kursusehinde kujunemist tutvustab õpetaja iga kursuse alguses.
4. Arvestuslike hinnete hulka kuuluvad:

- A) kontrolltööde hinded (minimaalselt 3 kontrolltööd kursuse jooksul, mida hinnatakse numbriliste hinnetega 0-5 (vt TAGi Gümnaasiumi õppekava paragrahv 3). Kontrolltööd võivad olla kirjalikud ja/või suulised ning läbiviidud nii kontaktõppes, veebiõppes kui ka põimõppes;
- B) koondhinne või koondhinded, mis pannakse välja jooksvate hinnete aritmeetilis(t)est keskmis(t)est. Jooksvaid hindeid pannakse suuliste ja kirjalike vastuste eest nii kontaktõppes, veebiõppes kui ka põimõppes. Õpilase sooritust hinnatakse eristavalt numbriliste hinnetega (0-5) ja/või mitteeristavate hinnangutega (A – arvestatud / MA – mittearvestatud). Mitteeristavate hinnangute puhul arvestatakse koondhinde väljapanemisel soorituste protsentuaalseid väärtuseid.
5. Kursuse jooksul hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, keelekasutuse keerukust).
 6. Silmapaistvat esinemist kooliüritus(t)el ning kooli esindamist konkurssidel ja võistlustel võib arvestada õppetegevuse osana ning kursusehinnet positiivselt mõjutava tegurina.
 7. Rahuldava kursusehinne saamiseks on vaja sooritada kõik kontrolltööd. Kontrolltöö loetakse sooritatuks kui see on hinnatud eristava numbrilise hindegaga 1-5 või mitteeristava hinnanguga A/MA. Tegemata kontrolltöö hinnatakse hindegaga 0. Kui õpilane ei soorita nulliga hinnatud tööd vastamiseks ettenähtud aja jooksul, siis langetatakse õpilase kursusehinne ühe hindepalli võrra.
 8. Õpilas(t)e puhul, kes ei pea gümnaasiumi lõpus sooritama võõrkeele riigieksamit, sest on sooritanud vähemalt B1-keeleoskuse tasemele vastava rahvusvaheliselt tunnustatud eksami, võib õpetaja viimase inglise keele kursuse hinnata mitteeristava hinnanguga A.
 9. Lisaks numbrilisele hindamisele rakendatakse ka kujundavat hindamist, kus õpilased saavad regulaarset suulist ja kirjalikku tagasisidet oma arengu kohta. Õpilased täidavad õpiprotsessi jooksul enesehindamislehti ja kasutavad Euroopa keelemapi enesehindamisvahendeid, et jälgida oma edusamme.

2. ÕPITEGEVUSED, ÕPITULEMUSED, LÕIMING, LÄBIVAD TEEMAD, ÜLDPÄDEVUSED GÜMNAASIUMIASTMES KLASSIDE LÕIKES

2.1. 10. KLASS

10. klassi alguses eeldatakse, et kõik alustajad on eelnevalt saavutanud vähemalt B1-keeleoskustaseme. 10. klassis õpitakse ja õpetatakse inglise keelt eesmärgiga, et 10. klassi lõpuks on õpilased saavutanud vähemalt B1+-keeleoskustaseme.

Õpitegevused:

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Õpitulemused:

1) Vastuvõtutoimingud

Kuuldu mõistmine

Kuulamisoskuse arendamisel keskendutakse erinevates keeleregistrites erinevate autentsete tekstide kuulamisele ning erinevate kuulamisstrateegiate kasutamisele. Õpilane tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne), kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

Loetu mõistmine

Õpilane loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid) ning keskendub tekstimõistmisele ja sõnade tähenduse arvamisele konteksti/definitsiooni abil, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.

2) Loome-ja suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Õpilane kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); õpilane kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust. Õppija osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmäärke, selgitab lühidalt oma seisukohti; kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus).

Kirjalikud toimingud

Õpilane kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi; koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu

mõistmist, kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus jne) ning mitteametlikke ja ametlikke kirju.

Kultuuri tarbimine ja looming

Õppija vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust, kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid); vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitud kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).

Lõiming ja läbivad teemad

Õpilane kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega: elukestev õpe ja karjääri plaanimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- 3) enesemääratluspädevus;
- 4) õpipädevus;
- 5) suhtluspädevus;
- 6) digipädevus.

2.2. 11. KLASS

11. klassi alguses eeldatakse, et kõik alustajad on eelnevalt saavutanud vähemalt B1+-keeleoskustaseme. 11. klassis õpitakse ja õpetatakse inglise keelt eesmärgiga, et 11. klassi lõpuks on õpilased saavutanud vähemalt B2-keeleoskustaseme.

Õpitegevused:

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Õpitulemused:

1) Vastuvõtutoimingud

Kuuldu mõistmine

Loomuliku tempoga, keeruka sisuga mõttevahetus mitme inimese vahel (nt väitlus), elav suuline kõne ja salvestised nii konkreetsetel kui abstraktsetel teemadel (vestlus, loeng, ettekanne) erinevates keeleregistrites (ametlik, poolametlik); mõistmist võivad takistada taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad keelekonstruktsioonid. Õpilane kuulab autentset pikemat sisu otsesel suhtlemisel ja mõistab teksti põhisisu, kõneleja seisukohti ja hoiakuid; kuulab tuttavat teemat esitatud loengut/ettekannet ja audio(visuaalse)teksti ja mõistab põhisõnumit ja keerukamat mõttekäiku; kuulates (loengud, filmid, jne) tuvastab kõneleja seisukoha ja eristab seda esitatud faktidest; kuulab taustamüraga, normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid.

Loetu mõistmine

Õpilane loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmisega. Õpilane loeb eri liiki autentseid tekste iseseisvalt ja täidab erinevaid ülesandeid; loeb häälega eri liiki tekste õige häälduse, intonatsiooni ja rõhuga; mõistab aktuaalsel teemal argumenteeriva teksti sisu; loeb iseseisvalt ja saab aru tänapäevasest ilukirjandusest.

2) Loome ja-suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Õpilane esineb pikemate monoloogidega, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, põhjendab oma seisukohti; suhtleb erinevatel teemadel, juhib vestlust ja annab tagasisidet; jälgib oma keelekasutust, valib sobiva keeleregistri, vajadusel sõnastab öeldu ümber ja parandab enamiku vigadest; kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi), kõnerütmis ja -tempos võib olla tunda emakeele mõju. Õpilane vestleb üsna spontaanselt ja lususalt; osaleb teemakohastes aruteludes ja väitluses, selgitades seisukohti aktuaalsetel teemadel ja esitades arvamusi argumenteeritult; annab üksikasjalikult edasi infot ja arutluskäiku (piltide võrdlus ja monoloog), väljendab oma arvamust; suhtleb mitme kaaslasega ja julgustab teisi osalema ja avaldama oma vaatenurka.

Kirjalikud toimingud

Õpilane kirjutab seotud, loogilisi tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, põhjendab oma seisukohti ja eesmärgi. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili. Õpilane koostab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi oma huvidega seotud laialdastel teemadel ja argumenteeritud ettekandeid mitmesugustel teemadel; koostab selge argumentatsiooniga arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi; kirjutab tarbetekste (elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, raport jne), vajadusel kasutades abimaterjale; koostab esseesid, ametlikke kirju, artikleid ja kokkuvõtteid.

Keelekasutus

Õpilane väljendab end selgelt ja mitmekülselt, kasutades erinevaid registreid vastavalt sihtrühmale; kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldiste teemade ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdumist või kaudset väljendusviisi. Õpilane kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses. Õpilane toimetab lihtsamaid kirjalikke tekste, vajadusel kasutades abivahendeid (sõnaraamat, tehisintellekt jne).

Kultuuri tarbimine ja looming

Õppija tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid, jne); loob ise võõrkeelset sisu.

Õpioskused

Õppija kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid; seab ise endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel; jõuab selgusele oma keeleoskustasemes õppeaasta algul ja lõpul; kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.

Lõiming ja läbivad teemad

Õppija teeb õppeainete vahelisi projektitöid (filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine jne); otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid, mõistab, väljendab ja tõlgendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega: elukestev õpe ja karjääri plaanimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- 3) enesemääratluspädevus;
- 4) õpipädevus;
- 5) suhtluspädevus;
- 6) digipädevus.

2.3. 12. KLASS

12. klassi alguses eeldatakse, et kõik alustajad on eelnevalt saavutanud vähemalt B2-keeleoskustaseme. 12. klassis õpitakse ja õpetatakse inglise keelt eesmärgiga, et 12. klassi lõpuks on õpilased saavutanud vähemalt B2+-keeleoskustaseme.

Õpitegevused:

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

Õpitulemused:

1) Vastuvõtutoimingud

Kuuldu mõistmine

Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus); hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme; mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent. Õppija kuulab autentset pikemat sisu nii otsesel suhtlemisel ja mõistab teksti põhisisu, kõneleja seisukohti ja hoiakuid; kuulab tuttavalt teemal esitatud loengut/ettekannet ja audio(visuaalse)teksti ja mõistab põhisõnumit ja keerukamat mõttekäiku; kuulates (loengud, filmid, jne) tuvastab kõneleja seisukoha ja eristab seda esitatud faktidest; kuulab taustamüraga, normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid.

Loetu mõistmine

Loeb kriitiliselt pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ja teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, nõuanne). Õpilane loeb eri liiki autentseid tekste iseseisvalt ja täidab erinevaid ülesandeid; loeb häälega eri liiki tekste õige häälduse, intonatsiooni ja rõhuga; mõistab aktuaalsel teemal argumenteeriva teksti sisu; loeb iseseisvalt ja saab aru tänapäevasest ilukirjandusest.

2) Loome ja-suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Õpilane vestleb üsna spontaanselt ja ladusalt; sõnavara on rikkalik, rääkides kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi); osaleb teemakohastes aruteludes ja väitluses, selgitades seisukohti aktuaalsetel teemadel ja esitades arvamusi argumenteeritult; annab üksikasjalikult edasi infot ja arutluskäiku (piltide võrdlus ja monoloog), väljendab oma arvamust; suhtleb mitme kaaslasega ja julgustab teisi osalema ja avaldama oma vaatenurka.

Kirjalikud toimingud

Õpilane koostab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi oma huvidega seotud teemadel ja argumenteeritud ettekandeid mitmesugustel teemadel; koostab selge argumentatsiooniga arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi; kirjutab tarbetekste (elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, raport jne), vajadusel kasutades abimaterjale; koostab esseesid, ametlikke kirju, artikleid ja kokkuvõtteid. Õpilane kirjutab loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste.

Keelekasutus

Õpilane väljendab end selgelt ja mitmekülgsest, kasutades erinevaid registreid vastavalt sihtrühmale; kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldistel teemadel ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdumist või kaudset väljendust. Õpilase õigekiri ja grammatika on üldiselt korrektsed.

Õpilane kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses. Õpilane toimetab lihtsamaid kirjalikke tekste, vajadusel kasutades abivahendeid (sõnaraamat, tehisintellekt jne).

Kultuuri tarbimine ja looming

Õppija tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid, jne); loob ise võõrkeelset sisu. loeb populaarteaduslikke tekste, vaatab aime- ja dokumentaalfilme võõrkeeles, saab aru loengute ja diskussioonide sisust.

Õpioskused

Õppija kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid; seab ise endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel; jõuab selgusele oma keeleoskustasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Lõiming ja läbivad teemad

Õppija teeb õppeainete vahelisi projektitöid (filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine jne); otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid, mõistab, väljendab ja tõlgendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega: elukestev õpe ja karjääri plaanimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused

1. kultuuri- ja väärtuspädevus;
2. sotsiaalne ja kodanikupädevus;
3. enesemääratluspädevus;
4. õpipädevus;
5. suhtluspädevus;
6. digipädevus.

3. ÜLEVAADE A-VÕÕRKEELE ÕPPEST KURSUSTE KAUPA

3.1. 1. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: inimene ja ühiskond, inimene kui indiviid, iga inimese kordumatu eripära, pere ja kasvatus, kodu, inimsuhted, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks oskab õpilane kasutada kursusel käsitletud sõnavara. Õpilane suudab arvamust avaldada ja arvamust põhjendada õpitud teemadel.
2. Õpilane loeb lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste, oskab kasutada õigeid strateegiaid ülesannete tegemiseks.
3. Õpilane oskab rääkida oma sõpradest ja perest, kirjeldada inimeste vahelisi suhteid. Oskab kirjeldada inimeste välimust ja iseloomu. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
4. Õpilane saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
5. Õpilane oskab eristada isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab kirjutada isiklikku kirja ja ametlikku kirja, kus küsib informatsiooni.
6. Õpilane suudab leida vajalikku informatsiooni teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada inglise-inglise sõnastikku.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (inimene ja ühiskond, inimene kui indiviid, iga inimese kordumatu eripära, pere ja kasvatus, kodu, inimsuhted, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale) juures õpitakse ja korratakse mh ajavorme, kaudset kõnet, omadussõnade võrdlusastmeid, alateemadega haakuvaid idioome, väljendeid ja ühendtegevõnu, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse mitteametliku ja ametliku kirja kirjutamisele. Osavõtt Euroopa keeltepäevast.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.2. 2. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: Eesti ja maailm, erinevad inimesed ja rahvad, tavad ja uskumused, reisimine, maailma linnad, teenused.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks õpilane teab, kuidas väljendada oma eelistusi ja tundeid, teha lühikest eneseesitlust, targasti kasutada aega suulisteks toiminguteks valmistumisel. Oskab kirjeldada piltide põhjal erinevat tüüpi linna ja paiku, esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnejärge üle võtta, kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Õpilane suudab arvamust avaldada ja arvamust põhjendada õpitud teemadel.
2. Õpilane saab aru loomuliku tempoga kõnest, saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis). Kuulamisel õpilased oskavad kasutada õigeid strateegiaid ülesannete tegemiseks; mõistavad nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kuulatavates vestlustes ja raadiosaadetes tuttavatel teemadel.
3. Õpilane oskab kasutada kursusel käsitletud sõnavara, oskab kasutada erinevaid passiivi ajavorme, oskab moodustada kausatiivi ning kaudset kõnet. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
4. Õpilane on kinnistanud oma teadmisi ametliku kirja ja essee kirjutamisel.
5. Õpilane oskab koostada ja esitada ettekannet. Suudab leida oma ettekandeks vajalikku informatsiooni teatmeteostest ja internetist. Õpilane kasutab mitmesuguseid kõnelemise ja esinemise tehnikaid suhtlemiseks kuulajatega.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (Eesti ja maailm, erinevad inimesed ja rahvad, tavad ja uskumused, reisimine, maailma linnad, teenused) jooksul koostatakse miniprojekt Eesti on minu kodu ja õpitakse ning korratakse mh umbisikulist tegumoodi, alateemaga haakuvaid idioome ja eessõnalisi väljendeid, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse poolt- ja vastuargumentidega essee kirjutamisele, arvamusessee kirjutamisele.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.3. 3. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: kultuur ja looming, meedia kui suhtluskanal ja -vahend, meedia roll tänapäeva maailmas, meedia ja uudised, kirjandus ja kunst, kino ja muusika.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks oskab õpilane kasutada kursusel käsitletud sõnavara. Oskab moodustada erinevaid tingimuslausete tüüpe ja väljenda oma soove, kahetsust jne. Õpilane suudab arvamust avaldada ja arvamust põhjendada õpitud teemadel.
2. Õpilane loeb ja mõistab tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb tavatekste (nt reklaamid, ajakavad) ja saab aru neis sisalduvast informatsioonist; õpilased saavad aru enamlevinud alateemadega seonduvatest idioomidest, loevad autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.
3. Õpilane teeb vahet kvaliteet- ja tabloidajakirjandusel, suhtub uudistesse kriitiliselt, oskab põhjendada oma seisukohti meedia ja elustiili teemal.
4. Oskab rääkida oma lemmikbändist, lauljast, filmist, suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
5. Mõistab lühemate raadiosaadete sisu, kui teema on tuttav.
6. Õpilane tunneb erinevaid žanre ja stiile, teab, kuidas kirjutada artikleid ja muid lühitekste ajalehele kasutades erinevaid ajavorme, sidesõnu ja läbitud teemadel õpitud sõnavara.
7. Seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (kultuur ja looming, meedia kui suhtluskanal ja -vahend, meedia roll tänapäeva maailmas, meedia ja uudised, kirjandus ja kunst, kino ja muusika) jooksul õpitakse ja korratakse modaalive, tingimuslauseid, alateemadega haakuvaid idioome ja ühendtegusõnu, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse meediaväljaannetele mõeldud artiklite ja muude lühitekstide kirjutamisele. Osavõtt kultuurinädalast (peamine fookus inglise keelsel kultuuriruumil).

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.4. 4. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: teadus ja tehnoloogia, teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus, teadusharud ja õppeained, teaduspõhisus.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks oskab õpilane kasutada kursusel käsitletud sõnavara, kasutades nimisõnade ees sobivaid artikleid.
2. Õpilane suudab mõista pikki ja keerukaid tekste ning eristada olulist informatsiooni vähemolulisest, õpilased kasutavad erinevaid strateegiaid tekstide lugemisel.
3. Õpilane oskab kasutada õpitud keelendeid, väljendab end üsna vabalt, oskab õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja malle.
4. Õpilased mõistavad kirjutatud, suulist ja visuaalset teksti, oskavad võrrelda ja vastandada pilte, väljendada oma arvamust ja ümber sõnastada oma mõtteid, samuti oskavad põhjendada ja kaitsta oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare.
5. Õpilased saavad aru enamlevinutemate alateemadega seonduvatest idioomidest.
6. Õpilane oskab kasutada gerundiumit ja infinitiivi ning moodustada erinevaid tingimuslausete tüüpe ja väljenda oma soove, kahetsust jne.
7. Õpilane oskab kirjeldada graafikuid, kasutades erinevaid ajavorme, siduvaid sõnu ja antud teemadel harjutatud sõnavara.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (teadus ja tehnoloogia, teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus, teadusharud ja õppeained, teaduspõhisus) jooksul õpitakse ja korratakse artikleid ja numbreid, gerundiumi ja infinitiivi, tingimuslauseid, eessõnalisi väljendeid, sõnamoodustust. Kirjalike toimingute juures keskendutakse graafikute kirjeldamisele.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.5. 5. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: haridus ja töö, kutseharidus, kõrgharidus, keeled jms oskused.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks õpilane saab aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamatest nüanssidest.
2. Õpilane saab aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.
3. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
4. Õpilane saab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
5. Õpilane oskab ära tunda olukorrad ja inimesed ja teha märkmeid loengu ajal.
6. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakuvas valdkonnas.
7. Õpilane oskab kirjutada esseed ja kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.
8. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeleteoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (haridus ja töö, kutseharidus, kõrgharidus, keeled jms oskused) jooksul õpitakse ja korratakse mh piltide kirjeldamist, erinevat tüüpi liitlauseid, artiklite kasutamist pärisnimedega, eessõnu, määrsõnu, omadussõnu, laensõnu, infinitiivi ja gerundiumi vorme. Kirjalike toimingute juures keskendutakse teksti struktuurile ja koherentsusele, ametlike kirjade ning essee kirjutamisele. Osavõtt Euroopa keeltepäevast.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.6. 6. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: inimene ja ühiskond.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpuks saab õpilane aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamate nüanssidest ja saab aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.
2. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
3. Õppija suudab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
4. Õpilane oskab ära tunda olukorrad ja inimesed ja teha märkmeid loengu ajal.
5. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakkuvast teemaringist. Oskab kirjutada esseid. Oskab kirjutada kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.
6. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (inimene ja ühiskond) jooksul õpitakse ja korratakse mh liitlausetega seonduvaid grammatika reegleid, erinevaid keerulisi keelestruktuure ja nende kasutamist. Kirjalike toimingute juures keskendutakse ametlike kirjade, erinevat tüüpi esseide ning aruannete kirjutamisele. Osavõtt kultuurinädalast (peamine fookus inglise keelsel kultuuriruumil).

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.7. 7. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: inimene ja ühiskond, ümbritsev keskkond, rollid, vajadused, vabatahtlik töö, heaolu.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus mõistab õpilane konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma.
2. Õpilane suhtleb inglise keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt ja loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
3. Õpilane selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.
4. Õpilane suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid.
5. Tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb ingliskeelset kirjandust ja trükimeediat; vaatab filme ja telesaateid.
6. Õppija mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
7. Õppija suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides.
8. Õppija kasutab suulises kõnes tasemele vastavat sõnavara ja struktuure.
9. Õpilane oskab kirjutada aruannet, edastamaks infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti.
10. Õpilane kasutab kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
11. Õpilane saab aru kultuuriviidetest, oskab teha kindlaks rääkijate meeleolu.
12. Õpilane sooritab (vabatahtlikult) rahvusvahelise eksami CAE vähemalt B1- või B2-tasemel.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (inimene ja ühiskond, ümbritsev keskkond, rollid, vajadused, vabatahtlik töö, heaolu) jooksul õpitakse ja korratakse mh visuaalsete materjalide analüüsimist, monolooge, liitlausete ning erinevate keeruliste keelestruktuuridega seonduvaid teemasid, kirjavähemärkide kasutamist, diskursuse markereid. Kirjalike toimingute juures keskendutakse aruannete, esseede, ametlike kirjade kirjutamisele.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.8. 8. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: teadus ja tehnoloogia, looduskeskkond, ökoloogia, vigastused ja haigused, tervis, ühiskond ja tehnoloogia.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus saab õpilane aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamatest nüanssidest.
2. Õpilane saab aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.
3. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik.
4. Õpilane saab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
5. Õpilane kasutab suulises kõnes tasemele vastavat sõnavara.
6. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakkuvast teemaderingis. Ta oskab kirjutada esseed, aruannet, edastamaks infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti.
7. Õpilane oskab kirjutada kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte ja kasutab kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
8. Õpilane oskab kasutada õiged kuulumisstrateegiad valikvastustega ülesande täitmisel.
9. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee vääriti mõistmist põhjustavaid vigu ja suudab enamiku vigadest ise parandada.
10. Õpilane sooritab (vabatahtlikult) rahvusvahelise eksami CAE vähemalt B1- või B2-tasemele.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (teadus ja tehnoloogia, looduskeskkond, ökoloogia, vigastused ja haigused, tervis, ühiskond ja tehnoloogia) jooksul õpitakse ja korratakse mh tingimuslauseid, inversiooni, kõneregistri valikut, sõnamoodustust, kõneregistri muudatusi, relatiivlauseid. Kirjalike toimingute juures keskendutakse ametlike kirjade, erinevat tüüpi esseede ning aruannete kirjutamisele. Osavõtt Euroopa keeltepäevast.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.9. 9. kursus: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitakse järgnevad alateemad: kultuur ja looming, inimene ja ühiskond, tarbimisühiskond, teater, kino, kunst, meediaväljaanded, trükimeedia, sport, kuulsused, maailmainimesed, tervislik elustiil.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus õpilane saab aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamateist nüanssidest.
2. Õpilane saab aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.
3. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik.
4. Õppija saab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemadel, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada; kasutab suulises kõnes tasemele vastavat sõnavara.
5. Õpilane oskab kirjutada selgeid ja detailseid tekste talle huvi pakkuvast teemaderingis. Ta oskab kirjutada esseesid, aruandeid, edastades infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti.
6. Õpilane oskab kirjutada kirju, milles tõstab esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.
7. Õpilane kasutab kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
8. Õpilane oskab kuulamisel lõpetada lauseid ning saab hakkama valikvastustega ülesannetega ning tabeli täitmise ülesannetega.
9. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi. Oskab kasutada keerulisi keelestruktuure. Ei tee vääriti mõistmist põhjustavaid vigu ja suudab enamiku vigadest ise parandada.
10. Sooritab (vabatahtlikult) rahvusvahelise eksami CAE vähemalt B1- või B2-tasemele.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Kursuse jooksul läbitavate alateemade (kultuur ja looming, inimene ja ühiskond, tarbimisühiskond, teater, kino, kunst, meediaväljaanded, trükimeedia, sport, kuulsused, maailmainimesed, tervislik elustiil) jooksul õpitakse ja korraldatakse mh tegusõnade põhivorme, modaalseid tegusõnu, ühendteigusõnu, sõnamoodustust, ajavorme, teksti redigeerimist, relatiivlauseid, liitlauseid, kaudset kõneviisi. Kirjalike toimingute juures keskendutakse ametlike kirjade, erinevat tüüpi esseede ning aruannete kirjutamisele sh registri õigele valik, teksti struktuur ja koherentsus.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

3.10. Ettevalmistuskursus eksamiks: 35 tundi

Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on korrata ja harjutada eksamitüüpi ülesandeid. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas inglise keeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2- keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kursuse jooksul arendatakse ja hinnatakse kõiki keeletoiminguid.

Õpitulemused

1. Kursuse lõpus suudab õpilane väljendada oma arvamust, kommenteerida ja anda hinnanguid kuuldule/loetule. Õpilane suudab õpitud teemadega seonduvaid pilte vms visuaalseid materjale võrrelda (tuues välja nii esinevad erinevused kui ka sarnasused).
2. Õpilane kirjeldab sündmuste ja protsessi, esitab kaebuseid ja teeb ettepanekuid.
3. Õpilane võrdleb, arutleb, esitab poolt-ja vastu argumente.
4. Õpilane saab aru teksti peamisest mõttest ja leiab valikulise info tekstist, mõistab teksti detailselt, saab aru kaudselt esitatud infost, mõistab olulist info, mõistab tekstisiseseid seoseid.
5. Õpilane oskab vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Ta suudab aktiivselt osaleda aruteludes tuttavatel teemal, oskab oma seisukohti väljendada ja põhjendada.
6. Õpilane kasutab suulises kõnes ja kirjutamisel tasemele vastavat sõnavara.
7. Õpilane valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee vääriti mõistmist põhjustavaid vigu ja suudab enamiku vigadest ise parandada.

Õppesisu ja põhimõisted

Õppeprotsess korraldatakse nii, et õpilased saaksid korrata ja rakendada kõiki õpioskusi ja keeletoiminguid. Korraldatakse kõiki teemavaldkondasid ja nende alateemasid kõigi keeletoimingute lõikes. Kursuse jooksul korraldatakse üle ja tehakse läbi kõik eksami-tüüpi ülesanded.

Tüüpilised ülesanded

Riigieksamil ette tulevad ülesannete tüübid kõigi keeletoimingute lõikes.

Õppematerjalid

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.