



# A-võõrkeelee ülevaade ja ainekavad klasside lõikes

# Sisukord

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Ülevaade.....                                                                                                                                                                             | 2  |
| 1.1. Õppeaine kirjeldus .....                                                                                                                                                                | 2  |
| 1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming .....                                                                                                                                | 2  |
| 1.3. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud (PRÕK Lisa 8 punkt 2.1.2) ....                                                                                              | 3  |
| 1.4. Kooliastme õpitulemused (PRÕK Lisa 8 punkt 2.1.3) .....                                                                                                                                 | 4  |
| 1.5. Hindamine.....                                                                                                                                                                          | 6  |
| 1.6. Õpitegevused kooliastmete lõikes .....                                                                                                                                                  | 6  |
| 1.6.1. Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus .....                                                                                                    | 6  |
| 1.6.2. Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus).....                                                                                                                                       | 7  |
| 1.6.3. Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine),<br>suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus ..... | 7  |
| 1.6.4. Kultuuri tarbimine ja looming .....                                                                                                                                                   | 8  |
| 1.6.5. Õpioskused .....                                                                                                                                                                      | 8  |
| 1.6.6. Lõiming ja läbivad teemad .....                                                                                                                                                       | 9  |
| 2. Ainekavad klasside lõikes .....                                                                                                                                                           | 10 |
| 2.1. 3. klass .....                                                                                                                                                                          | 10 |
| 2.2. 4. klass .....                                                                                                                                                                          | 12 |
| 2.3. 5. klass .....                                                                                                                                                                          | 14 |
| 2.4. 6. klass .....                                                                                                                                                                          | 17 |
| 2.5. 7. klass .....                                                                                                                                                                          | 20 |
| 2.6. 8. klass .....                                                                                                                                                                          | 22 |
| 2.7. 9. klass .....                                                                                                                                                                          | 24 |

# 1. Ülevaade

## 1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

## 1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

### **1.3. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud (PRÕK Lisa 8 punkt 2.1.2)**

#### **I kooliaste**

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

#### **II kooliaste**

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;

- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

### III kooliaste

Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

## 1.4. Kooliastme õpitulemused (PRÕK Lisa 8 punkt 2.1.3)

### I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

### III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

## 1.5. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

Tartu Annelinna Gümnaasiumis toetatakse I, II ja III kooliastmes A-võõrkeele hindamisel Tartu Annelinna Gümnaasiumi põhikooli õppekavas sätestatule.

## 1.6. Õpitegevused kooliastmete lõikes

### 1.6.1. Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

#### I kooliaste

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus);
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

#### II kooliaste

- 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

#### III kooliaste

- 1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- 2) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- 4) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

### **1.6.2. Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)**

#### **I kooliaste**

- 1) kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta;
- 3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendus-vahenditega (žestid, joonistamine jne).

#### **II kooliaste**

- 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

#### **III kooliaste**

- 1) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

### **1.6.3. Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine), suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus**

#### **I kooliaste**

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

#### **II kooliaste**

- 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

#### **III kooliaste**

- 1) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

#### 1.6.4. Kultuuri tarbimine ja looming

##### I kooliaste

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavade (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;
- 5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

##### II kooliaste

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

##### III kooliaste

- 1) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- 3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);
- 4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitud kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).

#### 1.6.5. Õpioskused

##### I kooliaste

- 1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärged jne) ja kaaslasti tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);
- 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

##### II kooliaste

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 5) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

### **III kooliaste**

- 1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisonaraamatu (portfoolio);
- 2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- 4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### **1.6.6. Lõiming ja läbivad teemad**

#### **I kooliaste**

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) A-võõrkeele õppimisel kasutab varasemat keel(t)e õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

#### **II kooliaste**

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

#### **III kooliaste**

- 1) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 2) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;
- 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuursituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

## 2. Ainekavad klasside lõikes

### 2.1. 3. klass

3. klassis on nädalas neli inglise keele tundi. Aasta lõikes teeb see kokku 140 tundi. 3. klassi lõpuks peaks õpilase keeletase olema Eel A1.

3. klassi lõpetaja saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhiste; räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

#### **Õpitegevused:**

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

#### **Õpitulemused:**

##### **1) Vastuvõtutoimingud**

###### **Kuuldu mõistmine**

Õpilane mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, õpilane mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.

###### **Loetu mõistmine**

Õpilane mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud konkreetset teavet; mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

##### **2) Loome- ja suhtlustoimingud**

###### **Suulised toimingud**

Õpilane vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta; moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; hääldab õigesti õpitud sõnu.

###### **Kirjalikud toimingud**

Õpilane tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; täidab ankeeti isikuandmetega; kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot.

#### **Õppesisu:**

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

##### **1. Mina ja teised**

enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht jmt).

##### **2. Kodu ja lähiümbrus**

pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn).

##### **3. Kodukoht Eesti**

Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused.

#### **4. Riigid ja nende kultuur**

õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles.

#### **5. Igapäevaelu, Õppimine ja töö ning vaba aeg**

tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid; eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt).

#### **6. Meedia**

tuntuimad meedialiigid.

#### **Lõiming ja läbivad teemad:**

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

#### **Õppematerjalid:**

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

## **2.2. 4. klass**

4. klassis on nädalas neli inglise keele tundi. Aasta lõikes teeb see kokku 140 tundi. 4. klassi lõpuks peaks õpilase keeletase olema A1.

4.klassi lõpetaja mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on vajadusel valmis öeldut kordama või on õpilase arusaamist toetamas piltmaterjal. Oluline on, et räägitakse selgelt ja aeglaselt ning õpilase oskused puudutavad selgelt isiklikke ja igapäevaseid, õpitud teemasid.

### **Õpitegevused:**

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

### **Õpitulemused:**

#### **1) Vastuvõtutoimingud**

##### **Kuuldu mõistmine**

Õpilane saab aru aeglasest, sidusast ja selgest kõnet, lühikestest ja lihtsatest pildimaterjaliga toetatud tekstidest (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Ta mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt. Õpilane suudab kuulata, korrata ja eristada erinevaid häälikuid ning reageerib õpitud sõnadele või fraasidele vastava tegevusega (näiteks käe tõstmine, õpiku avamine jms). Õpilane reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).

##### **Loetu mõistmine**

Õpilane tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist. Õpilane mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid, konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis ning tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

#### **2) Loome- ja suhtlustoimingud**

##### **Suulised toimingud**

Õpilane suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat. Õpilane küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid. Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Ta väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Õpilane hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

##### **Kirjalikud toimingud**

Õpilane tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest. Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega. Ta kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

## **Õppesisu:**

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

### **1. Mina ja teised**

enese ja kaaslaste tutvustamine (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

### **2. Kodu ja lähiümbrus**

pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

### **3. Kodukoht Eesti**

Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

### **4. Riigid ja nende kultuur**

õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad; muud suuremad riigid ja nende keeled.

### **5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**

tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid; eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.

### **6. Meedia**

tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

## **Lõiming ja läbivad teemad:**

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

## **Õppematerjalid:**

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

## 2.3. 5. klass

5. klassis on nädalas neli inglise keele tundi. Aasta lõikes teeb see kokku 140 tundi. 5. klassi lõpuks peaks õpilase keeletase olema A1+.

5. klassi lõpetaja mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevatest tegevustest; osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; oskab algelisel tasandil kirjeldada igapäevaseid objekte; või saab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärase teavet; teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta; mõistab lihtsaid tekste kui teema on tuttav; kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste ja ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega; kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

### **Õpitegevused:**

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

### **Õpitulemused:**

#### **1) Vastuvõtutoimingud**

##### **Kuuldu mõistmine**

Mõistab fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate valdkondadega (nt põhiline isiku- ja pereteave, kodukoht, kool), kui esitus on selge ja aeglane. Suudab jälgida väga aeglaselt ja hoolikalt esitatud kõnet, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause. Tunneb ära konkreetse info (nt koht, aeg) tuttavalt, igapäevasel teemal, kui esitus on aeglane ja selge. Suudab jälgida väga lihtsat, selge ülesehitusega ettekannet või esitlust, kui seda toetatakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega, esitatakse aeglaselt ja selgelt kordustega ning teema on tuttav. Suudab üldjoontes mõista väga lihtsat teavet, mida selgitatakse ootuspärase olukorras (nt giidiga ekskursioonil), kui esitus on väga aeglane ja selge ning aeg-ajalt tehakse pikki pause.

##### **Loetu mõistmine**

Mõistab lühikesi lihtsaid tekste, mis sisaldavad kõige sagedamini kasutatavaid sõnu, sh mõningaid rahvusvahelisi sõnu. Mõistab väga lühikesi lihtsaid tekste Mõistab väga lihtsaid ametlikke kirju ja e-kirju (nt broneeringu või veebiostu kinnitus). Mõistab lühikesi lihtsaid postkaardisõnumeid. Mõistab sotsiaalmeedias või e-kirjaga saadetud lihtsaid lühisõnumeid (nt ettepanekud, mida teha, kus ja millal kohtuda). Leiab loeteludest konkreetset infot ja suudab vajalikku muust eristada. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades (tänav, restoran, raudteejaam) ja töökohal (nt juhendid, juhtnõõrid, ohuhoiatused).

#### **2) Loome- ja suhtlustoimingud**

##### **Suulised toimingud**

Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat suhtlust, kui esitus on väga aeglane ja selge. Mõistab mõnd väljendit, kui keegi räägib temast, perekonnast, koolist, hobidest või ümbritsevast, eeldusel, et esitus on aeglane ja selge. Mõistab sõnu/viipeid ja lühikesi lauseid lihtsas vestluses (nt kliendi ja müüja vahel) eeldusel, et suheldakse aeglaselt ja selgelt. Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötüüpimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne, kasutades selleks lihtsaid sidesõnadega seotud väljendeid ja lauseid. Oskab kirjeldada

oma perekonda, elutingimusi, hariduskäiku, praegust või eelmist tööd. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja endale või teistele kuuluvaid asju. Oskab öelda, mis on tema tugevad ja nõrgad küljed (nt spordialad, mängud, oskused, õppeained). Oskab lühidalt kirjeldada oma nädalavahetuse- või puhkuseplaane. Oskab kirjeldada iseennast, öelda, millega ta tegeleb ja kus elab. Oskab kirjeldada oma igapäevaelu lihtsaid aspekte lihtsate lausete loendina, kasutades lihtsaid sõnu/viipeid ja väljendeid, kui tal on aega ette valmistada.

### **Kirjalikud toimingud**

Oskab kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid oma perekonnast, elutingimustest, haridusest. Oskab kirjeldab tegevusi (nt igapäevaelu, reisirid, spordiüritused, hobid), inimesi ja kohti, kasutades lihtsaid konkreetseid sõnu ja fraase ning lauseid, mis on ühendatud lihtsate sidesõnadega nagu ja, aga ning sest. Oskab kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad. Oskab väga lihtsas keeles kirjeldada mõnd ruumi. Oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada igapäevaseid esemeid (nt mis värvi on auto ja on see suur või väike). Oskab väljendada oma muljeid ja arvamusi huvipakkuvatel teemadel (nt elustiili, kultuuri või lugude kohta), kasutades igapäevast põhisõnavara ja väljendeid. Oskab end arusaadavaks teha, osutades esemetele (nt palun-mulle-see-tähenduses). Oskab vajaduse väljendamiseks kasutada žeste, mis toetavad lihtsaid sõnu/viipeid.

### **Õppesisu:**

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

#### **1. Mina ja teised**

iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

#### **2. Kodu ja lähiümbrus**

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

#### **3. Kodukoht Eesti**

Eesti asukoha (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

#### **4. Riigid ja nende kultuurid**

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind- lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombid, mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

#### **5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; tervislik toiduvalik; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed.

#### **6. Meedia**

meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.

### **Lõiming ja läbivad teemad:**

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut ja vastupidi;

- 2) mõistab selgelt ja lühidalt esitatud konkreetseid mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

**Õppematerjalid:**

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

## 2.4. 6. klass

6. klassis on nädalas kolm inglise keele tundi. Aasta lõikes teeb see kokku 105 tundi. 6. klassi lõpuks peaks õpilase keeletase olema A2.

6.klassi lõpetaja meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas); osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

### **Õpitegevused:**

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

### **Õpitulemused:**

#### **1) Vastuvõtutoimingud**

##### **Kuuldu mõistmine**

Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet; mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.

##### **Loetu mõistmine**

Õpilane loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õpilane loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; õpilane on võimeline leidma internetist õpitavas keeles lühitekste ja tutvustama neid kaaslastele.

#### **2) Loome- ja suhtlustoimingud**

##### **Suulised toimingud**

Õpilane osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähikäik, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhissõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigade ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi). Õpilane kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest gruppitööna video); kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

## **Kirjalikud toimingud**

Õpilane kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid). Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. Kirjutab etteantud teemadel (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).

## **Õppesisu:**

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

### **1. Mina ja teised**

iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

### **2. Kodu ja lähiümbrus**

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

### **3. Kodukoht Eesti**

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

### **4. Riigid ja nende kultuur**

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

### **5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, ükski, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

### **6. Meedia**

meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud; minu meedia tarbimise harjumused.

## **Lõiming ja läbivad teemad:**

1. kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
2. võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
3. mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

**Õppematerjalid:**

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

## 2.5. 7. klass

7. klassis on nädalas kolm inglise keele tundi. Aasta lõikes teeb see kokku 105 tundi. 7. klassi lõpuks peaks õpilase keeletase olema A2+.

7. klassi lõpetaja meenutab abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas); osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega. ) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; töötab iseseisvalt paaris ja rühmas.

### **Õpitegevused:**

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

### **Õpitulemused**

#### **1) Vastuvõtutoimingud**

##### **Kuuldu mõistmine**

Õpilane mõistab olulist teavet salvestatud või autentses igapäevaelu tekstis; õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui see on illustreeritud ja kui kõneldakse üsna aeglaselt; õpilane järgib juhtnööre, kui teema on tuttav; õpilane mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge ja kõneldakse aeglaselt; õpilane kuulab salvestatud või autentset teksti (jutt, intervjuu, teadanne jne) ja mõistab selle põhisisu (vastab küsimustele, lõpetab lause, valib õige pilt, täidab lünkasid, sobitab); õpilane järgib suuliselt antud juhiseid ja töökske; õpilane kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanne, juhised).

##### **Loetu mõistmine**

Õpilane loeb üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel, mis sisaldavad mh kohtade, sündmuste, tunnete ja seisukohtade kirjeldusi leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õpilane loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ning mõistab selle sündmustikku ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; õpilane on võimeline leidma internetist õpitavas keeles lühitekste ja tutvustama neid kaaslastele.

#### **2) Loome- ja suhtlustoimingud**

##### **Suulised toimingud**

Õpilane osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb infovahetuses tuttavatel teemadel; esitab päheõpitud teksti; avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi; edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte mõju. Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi ja olukordi; osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi, selgitab lühidalt oma seisukohti; osaleb rollimängus; jutustab loetu ümber; kirjeldab ennast, oma pere ja sõpru, huvialasid, harjumusi ja kavatsusi; kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.

## **Kirjalikud toimingud**

Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel väljendades oma muljeid ja arvamusi; ta kirjeldab toimunud sündmust või kavandatud tegevust; kirjutab etteantud teemal (nt postkaart, kiri, kirjeldav jutustus), kirjeldab pilte. Õpilane kasutab teksti sidususe parendamiseks lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid. Õpilane kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel.

## **Õppesisu:**

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

### **1. Mina ja teised**

iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

### **2. Kodu ja lähiümborus**

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

### **3. Kodukoht Eesti**

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

### **4. Riigid ja nende kultuur**

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

### **5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümborus, esemed; eelistuste põhjendamine.

### **6. Meedia**

meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud; minu meedia tarbimise harjumused.

## **Lõiming ja läbivad teemad:**

1. kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
2. võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
3. mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

## **Õppematerjalid:**

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

## 2.6. 8. klass

8. klassis on nädalas kolm inglise keele tundi. Aasta lõikes teeb see kokku 105 tundi. 8. klassi lõpuks peaks õpilase keeletase olema A2+/B1.

8. klassi lõpetaja saab hakkama kasutades igapäevakeelt vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoimingutes, mis on seotud talle tuttavate igapäevaste teemade ja tegevustega, suudab avaldada oma arvamust, osaleda igapäevateemalistes suhtlussituatsioonides, luua lihtsaid ja lühikesi selge struktuuriga tekste. 8. klassi lõpuks on õpilane omandanud hea esmase keeleoskuse ja liigub suhtlusläve saavutamise suunas.

### **Õpitegevused:**

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

### **Õpitulemused:**

#### **1) Vastuvõtutoimingud**

##### **Kuuldu mõistmine**

Õpilane saab aru selge häälduse ja loomuliku kõnetempoga üldkeelsest kõnest talle tuttaval, igapäevasel teemal. Kui kuuldu taustal esineb taustamüra, siis võib olla vajalik kuuldu kordamine või täpsustamine. Õpilane suudab ka juba pikemast tekstist mõista selle peamist sõnumit ning mõista ka detailsemaid üksikasju.

##### **Loetu mõistmine**

Õpilane loeb ja mõistab juba selge arutluskäiguga pikemaid tekste, mis on seotud olmesfääriga. Ta suudab enamasti jälgida sündmuste arengut. Mõne üksiku sõna, detaili, nüansi mitte mõistmine ei ole takistuseks teksti üldise idee mõistmisel ja tekstist vajaliku info leidmisel. Õpilane suudab loetut refereerida, luua seoseid eelnevate teadmistega.

#### **2) Loome- ja suhtlustoimingud**

##### **Suulised toimingud**

Õpilane saab hakkama suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttaval ja igapäevasel teemal. Ta suudab avaldada oma arvamust väljendades nõustumust või äraütlemist lihtsas igapäevases suhtlussituatsioonis. Kasutab üldjuhul lihtsaid lauseid, kirjeldused on lühikesed, esineb ka ilma täislauseteta suhtlust. Suhtlussituatsioonis võib vajada vestluspartneri abi, ei suuda ise vestlust juhtida. Võib esineda mõistmisraskusi, mistõttu võib vajada tuge vestluse ülal hoidmisel. Sageli vajab vestlusesse astumisel ettevalmistust. Kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisoonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes võib esineda (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi). Üldjuhul on hääldus selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

##### **Kirjalikud toimingud**

Kirjutab kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu ning üldjuhul ei ole probleeme õpitud õigekirjareeglite rakendamisega. Kirjas võib esineda keelelisi ebatäpsusi kuid need ei takista kirjutatu mõistmist. Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, kirjeldab tegelikku sündmust, väljendab oma arvamust. Suudab koostada ühe allika põhjal kokkuvõtte.

## **Õppesisu:**

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

### **1. Mina ja teised**

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

### **2. Kodu ja lähiümbrus**

sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

### **3. Kodukoht Eesti**

loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

### **4. Riigid ja nende kultuur**

õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

### **5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**

erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

### **6. Meedia**

meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

## **Lõiming ja läbivad teemad:**

1. kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut ja vastupidi;
2. võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
3. suudab leida ja kasutada eesmärgipäraselt võõrkeelseid allikaid;
4. mõistab selgelt ja lühidalt esitatud konkreetseid mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

## **Õppematerjalid:**

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.

## 2.7. 9. klass

9. klassis on nädalas kolm inglise keele tundi. Aasta lõikes teeb see kokku 105 tundi. 9. klassi lõpuks peaks õpilase keeletase olema B1.

B1-keeleskustaset iseloomustavad selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised, tuttavad igapäevased ja lihtsamad abstraktsemad teemad, isiklik arvamus ning igapäevakeeles hakkamasaamine. B1-tasemel keeleskusega õpilane mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg. Ta saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse. Ta koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal. Ta kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane. Ta on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega. Ta mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust. Ta väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima. Ta kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

### **Õpitegevused:**

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatakse erinevaid vastuvõtu-, loome- ja suhtlustoiminguid arendavaid tegevusi, mis on kooskõlas õppesisu ning oodatavate õpitulemustega.

### **Õpitulemused:**

#### **1) Vastuvõtutoimingud**

##### **Kuuldu mõistmine**

Õpilane suudab mõista ja jälgida selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelset kõnet; autentset ja vahetut suhtlust või salvestatud teksti tuttavat, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju. Õpilane kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid ja mõistab nende põhisisu ja eesmärke vastates küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitades, lõpetades lauseid, illustreerides jne. Ta kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne). Õpilane kuulab ja saab aru detailsest infost nagu teadaanded, retseptid ja juhised.

##### **Loetu mõistmine**

Õpilane loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel ka mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Ta loeb ja vahendab erinevaid meediatekste, analüüsib neid ning hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust. Ta oskab teha kokkuvõtet sündmustest ja kanda seda suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid. Õpilane loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmusi, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.

#### **2) Loome- ja suhtlustoimingud**

##### **Suulised toimingud**

Õpilane kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes

suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust. Õpilane osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. Ta esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele ja vajadusel annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni. Õpilane esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega. Ta osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti. Oskab oma valikuid ja seisukohti ka põhjendada. Õpilane kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist. Ta oskab anda kaaslastele tagasisidet.

### **Kirjalikud toimingud**

Õpilane kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist. Õpilane kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvalt teemal nagu näiteks kirjad, foorumipostitused, reisikirjeldused, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid. Ta oskab kirjeldada olukordi ja kavatsusi, lisaks ka sündmusi ja isikuid. Ta kirjutab lühemaid arutlevaid tekste, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

### **Õppesisu:**

Õppesisu koosneb alljärgnevatest teemavaldkondadest koos neis sisalduvate alateemadega:

#### **1. Mina ja teised**

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

#### **2. Kodu ja lähiümbrus**

sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

#### **3. Kodukoht Eestis**

loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

#### **4. Riigid ja nende kultuur**

õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad, igapäevaelu.

#### **5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**

erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

#### **6. Meedia**

meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

### **Lõiming ja läbivad teemad:**

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut ja vastupidi;

- 2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 3) suudab leida ja kasutada eesmärgipäraselt võõrkeelseid allikaid;
- 4) mõistab selgelt ja lühidalt esitatud konkreetseid mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

**Õppematerjalid:**

Vastava taseme õpikud ja õpetajate koostatud viidatud materjalid ning sihttaseme saavutamist toetavad erinevad veebirakendused, veebiülesanded.