

Ainekava

Vene keel B-võõrkeel

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn);
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Tartu Annelinna Gümnaasiumis õpetatakse vene keelt B-võõrkeelena I kooliastmes 2., 3. klassis (A1.1 - A1.2 tase), II kooliastmes 4., 5., 6. klassis (A1.2 - A2.1 tase), III kooliastmes 7., 8., 9. klassis (A2.1 - A2.2 tase).

Teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

3.klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru sõnadest ja lühikestest lausetest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;

- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II kooliaste

6.klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste, leides üles õpitud sõnad ja väljendid;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb esmaseid viisakusnorme.

III kooliaste

9.klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 3) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses;
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

Õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 4) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 5) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 6) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 10) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;

- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 7) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 8) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 9) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 10) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 11) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 5) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 6) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 7) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 8) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 9) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 10) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 11) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 12) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Hindamine

I kooliaste

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõtet sõnalisi hinnanguid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;

- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

II kooliaste

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.

Õpilane õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning sõnastama koostöös kaaslaste ja õpetajaga seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või mis oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, pildikaardid jmt) on õpilane õppinud ja kasutanud A-võõrkeelt õppides. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast kasutama ka võõrkeelseid väljendeid.

III kooliaste

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärgid ning annab oma õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja endemeelsele õpitavas võõrkeeles.

Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilasel oma tööd analüüsida ning ka õpetajal tagasisidet saada.

2. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) oskab ennast lühidalt tutvustada ning teab lihtsamaid tervitus- ja viisakusväljendeid;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele korraldustele ja küsimustele ning oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) tunneb õpitud sõna selle kirja pildi järgi ära;
- 4) kuulamisel tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära enamuse õpitud sõnu ja fraase, arusaamist toetab pildi- ja videomaterjal.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

- 1) “Mina ja teised”: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus);
- 2) “Kodu ja lähiküla”: pereliikmed, kodu asukoht (город, страна);
- 3) “Kodukoht Eestis”: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (парк, магазин, улица); põhilised tähtpäevad (Рождество, День друга и др.); eri aastaajad;
- 4) “Igapäevaelu. Toitumine ja õppimine”: erinevad lihtsamad toiduained, õppimisega seotud vahendid (mööbel, koolitarbed);

5) “Vaba aeg”: lemmiktegevused / hobid ja eelistused.

Keeleteadmised

- 1) Tähestik. Täishäälikud ja kaashäälikud.
- 2) Tervitamine ja hüvastijätmine: intonatsioon! Häälduse korrigeerimine.
- 3) Nimisõnade mees- ja naissugu, neutraalsed nimisõnad.
- 4) Küsimused: kes see on? Mis see on? - vastused.
- 5) Nimisõna mitmus.
- 6) Nädalapäevad. Küsimus: mis (nädala)päev täna on? - vastus: E - P, eile, täna, homme.
- 7) Numbrid 1-10.

3. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 4) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 5) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 6) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 10) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

- 1) „Mina ja teised”: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus”: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).
- 3) „Kodukoht Eesti”: riik, pealinn, rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.
- 5) „Vaba aeg”: Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Keeleteadmised

- 1) Tähestik. Täishäälikud ja kaashäälikud. Tugevad häälikud - Pehmed häälikud. Helilised häälikud – helitud häälikud. Susisevad häälikud.
- 2) Nimisõnade mees- ja naissugu, neutraalsed nimisõnad. Nimisõna mitmus.
- 3) Nimetav kääne: Küsimused: kes see on? Mis see on? - vastused.

- 4) Omadussõna. Küsimused. Värvid.
- 5) Nädalapäevad: Küsimus – mis (nädala)päev täna on? - vastus: E - P, eile, täna, homme.
- 6) Aastaaeg. Kuud. Küsimus: millal on sinu sünnipäev? – vastus.
- 7) Numbrid: 11-20.
- 8) Tegusõna. Tegusõnade põramine. Eitav vastus, jaatav vastus.

4. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid.

KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles; tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit) ning hovid.

MEEDIA

Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus

Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Nimisõna

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я -lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja –a/-я (nana, бабушка, дядя); kesksõost sõnad –o/-e-lõpuga.

Omadussõna

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused: какой? какая? какое? какие?).

Tegusõna

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne.

Asesõna

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Arvsõna

Põhiarvsõnad.

Abisõnad

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Lause struktuur

Küsimused: *Что это? Что это?* ja vastused.

Õppetegevused

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;
- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu;
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist:

- 1) loeb häälega;
- 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 5) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust?
- 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuueringimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).
- 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info);

6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:

- 1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 2) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- 3) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 4) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 5) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 6) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS:

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;

ÕPIOSKUSED

- 1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine).

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;

3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

5. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab õpitud temaatika piires lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu;
- 2) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- 3) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste, leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires ja lihtsaid teateid (nt postkaart);
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

Enda ja teiste iseloomu kirjeldus, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, juuste ja silmade värv, riietus); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, halva enesetunde põhjused); sõbrad ja ühised tegevused; viisakusnormid (kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas; elukoha kirjeldus (maja, tuba); pereliikmete kodused tööd.

KODUKOHT EESTI

Eesti asukoha määratlemine (naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara; põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill, rahvuslind) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev); ilmastikunähtused; tegevused looduses eri aastaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed). Lihtsamad tegevused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport).

MEEDIA

Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus

Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Nimisõna

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja –a/-я (*nana, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad –o/-e-lõpuga. Nimisõnade

mitmuse nimetava käände moodustamine (-*ы*- ja -*и* -lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; -*а* ja -*я* -lõpulised keskssoost ja meessoost sõnad).

Omadussõna

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused: *какой? какая? какое? какие?*). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Asesõna

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Määrsõna

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*).

Arvsõna

Põhiarvsõnad. Küsimus: *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Abisõnad

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Lause struktuur

Küsimused: *Кто это? Что это?* ja vastused. Küsimused: *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Õppetegevused

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;
- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu;
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist:

- 1) loeb häälega;
- 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 5) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust?
- 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).
- 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info);
- 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:

- 1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 2) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- 3) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 4) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 5) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 6) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS:

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

ÕPIOSKUSED

- 1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärged, jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine).

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

6. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, olmesfääris tuleb toime suhtlemisega, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 2) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 3) loeb lihtsaid tavatekste (nt menüü, reklaam) tuttavatel teemadel ja mõistab neis sisalduvat infot, mõnikord suudab konteksti toel aimata sõnade tähendust;
- 5) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklikke kirju.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara; põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huide ringi ja käsitletavaid teemasid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt).

MEEDIA

Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus

Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Nimisõna

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я -lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, бабушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (-ы- ja -и -lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; -а ja -я -lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused: *какой? какая? какое? какие?*). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne). Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine.

Asesõna

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Määrsõna

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо*).

Arvsõna

Põhiarvsõnad. Küsimus: *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Abisõnad

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Lause struktuur

Küsimused: *Кто это? Что это?* ja vastused. Küsimused: *Кто это был? Что это было?* ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne). Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.

Õppetegevused

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;
- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);

- 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu;
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist:

- 1) loeb häälega;
- 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 5) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust?
- 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuu eristamäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).
- 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info);
- 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:

- 1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 2) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- 3) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 4) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 5) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 6) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS:

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;

3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

ÕPIOSKUSED

- 1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) ja kaaslasti tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine).

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

7. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses kuulamistekstidest, oskab vastata küsimustele kuuldu kohta, hääldab sõnu õige intonatsiooniga ja rõhuga;
- 2) oskab leida tekstist vajalikku infot ja jutustada etteantud plaani järgi;
- 3) oskab kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates suhtlussituatsioonides ja väljendada oma arvamust;
- 4) oskab kirjutada isiklikku kirja, teatist ja kuulutust õpitud temaatika piires;
- 5) on omandanud esmasel teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta) iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad; suhted sõpradega, konfliktid ja nende

lahendamine, külla kutsumine, ühised tegevused (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid, igapäevased kodused tööd ja tegemised, vaba aja veetmine.

KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill- ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused, loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ JA VABA AEG

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis; transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); harrastused, helistamine ning internetisuhtlus.

MEEDIA

Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus

Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna

Nimisõna - mees-, nais- ja kesksõost sõnad. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-b*. Käänete nimetused ja küsimused. Nimisõna käändelõpud ainsuses. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*-ы-* ja *-и* -lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *-а* ja *-я* -lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused: *какой? какая? какое? какие?*). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.

Tegusõna

Tegusõna oleviku ja mineviku vormi moodustamine, I pöördkond (*-еть, -ать, -ять* lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*-ить* -lõpulised tegusõnad). Eitav kõneliik: *Я не играю*. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (*учиться*).

Asesõna

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad *ego, eë, ux*, küsivad asesõnad (enamkasutatavad).

Määrsõna

Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо*). Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.

Arvsõna

Põhiarvsõnad tuhandeni, põhiarv- ja nimisõna käändeline lõpp, kellaaeg, kuupäev. Küsimus *сколько лет?* vastus (nimisõnaga *год, года / лет*). Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnad.

Abisõnad

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*. Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Lause struktuur

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses. Küsimus *куз? где?* ja vastus, küsimus *куз? куда?* ja vastus; küsimus *куз? откуда?* ja vastus; küsimus *куз? чей?* ja vastus.

Õppetegevused

KUULDU MÕISTMINE:

- 1) mõistab kuuldu sisu, oskab vastata küsimustele kuuldu kohta (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) kuulab lühikese tekste ja kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle;
- 3) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu, järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng), juhiseid ja töökäike;
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadandeid (nt kaupluses) ja oskab vastata küsimustele ja osalema dialoogis ;
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid.

LOETU MÕISTMINE:

- 1) loeb häälega ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust;
- 2) loeb lühikesi lugusid, oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil;
- 3) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid;
- 4) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 5) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng) ja osaleb mängus või juhib mängu.

SUULISED TOIMINGUD:

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);
- 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuu erimismäng).
- 5) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab).
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 7) esitab teksti põhjal küsimusi ja jutustab nend.

KIRJALIKUD TOIMINGUD :

- 1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 2) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- 3) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 4) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE

JAMITEMEKULTUURILISUS:

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja A-võõrkeele vanasõnu paaristööna);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

ÕPIOSKUSED

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (üksi, paaris või rühmatööna);
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärged) ja kaaslasti tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine).
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavatessituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

8. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- 2) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada vestlust, esineda erinevates rollides (nt töökoja meistri, külastaja või müüja rollis);
- 3) oskab kirjeldada oma huvisid ja tegevusi, vestelda oma sõpradest, klassist, perest, vabast ajast, kutsuda kaaslast kinno, näitusele ja väljendada soove;
- 4) oskab kirjutada lühijutustusi ja kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteedadele;
- 5) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

Minu huvid, oskused, võimed, kohustused, enesetunne ja tervis, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt), üksteisemõistmine (vanemate abistamine, pereliikmete kohustused), kehaosad; suhted sõprade ja lähikondlastega, ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev koos sõpradega, kingituste tegemine).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.

KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Reisimine, külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine, külalistele kodukoha tutvustamine.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ JA VABA AEG

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ja nende tegevustega seotud esemed, päevaplaan, helistamine ning internetisuhtlus; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine, kollektsioneerimine jmt).

MEEDIA

Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus

Nimede kirjutamine, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.

Nimisõna

Grammatiline sugu. Sõnade rühmitamine: naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*), kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (*задание*); nimisõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, nende kasutamine koos eessõnadega (*с(со), из, около, в, на, о, у, по. до*).

Omadussõna

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused: *какой? какая? какое? какие?*). Omadussõnade ülivõrde moodustamine.

Tegusõna

Tegusõnade pööramine (olevik, minevik, tulevik), tüvemuutused (nt *петь* > *пою*, *сесть* > *сяду*), esimene ja teine pöördkond, ma- ja da-tegevusnime kasutamine koos sõnadega (*надо и должен*). Liikumisverbid: kindlas suunas e sihivärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine; liikumisverbide pööramine.

Asesõna

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad ja omastavad asesõnad.

Määrsõna

Aja-, koha- ja viisimäärsõnade kasutamine.

Arvsõna

Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnad. Järgarvsõnade kasutamine koos nimisõnadega, põhiarvud (*мõõtühikud kg ja g, raha*).

Abisõnad

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*. Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele. Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lause struktuur

Lihtlause: koordinaatsioon aluse ja öeldise vahel. Liitlausete koostamine sidesõnadega *чтобы, который и потому, что*. Sõnajärg lauses. Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Õppetegevused

KUULDU MÕISTMINE:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng), juhiseid ja töökäsku;
- 3) kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle;
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid, oskab vestelda ja vastata küsimustele;
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid.

LOETU MÕISTMINE:

- 1) loeb häälega, oskab leida tekstist olulist;
- 2) oskab hankida ja edasi anda infot;
- 3) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 4) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 5) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms);
- 6) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

SUULISED TOIMINGUD:

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);
- 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuueringimismäng);
- 5) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 7) esitab teksti põhjal küsimusi, jutustab nende abil loetu ümber.

KIRJALIKUD TOIMINGUD:

- 1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 2) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 3) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 4) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- 5) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE

AMITEMEKULTUURILISUS:

- 1) tutvub õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja teise võõrkeele vanasõnu paaristööna);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

ÕPIOSKUSED

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (üksi, paaris või rühmatööna);
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine).
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavatessituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovides.

9. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires kuuldust aru, on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust;
- 2) tuleb igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 3) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- 4) oskab kirjutada lühikesi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast ja lihtsaid isiklikke kirju õpitud temaatika piires, milles väljendab oma tundeid, mõtteid (nt isiklik kiri, e-kiri);
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest, kasutab tõlkesõnaraamatut, internetti;
- 6) on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõpradega: sõprus, usaldus, õnn, tüdrukute ja poisteomavaheline sõprus nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; kõige tähtsamad sündmused minu elus, harrastused, huvid (enne, praegu ja tulevikus).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba, tulevane kodu, ideaalne linn); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused .

KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; sport ja spordi kasulikkus (spordialad, spordivõistlused, lemmiksportlased, tuntumate sportlaste tegemised; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused).

MEEDIA

Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus

Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

Nimisõna

Nimisõnade (erandite) käänamine, nimisõnade kasutamine konstruktsioonides. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Üldsoost nimisõnad (nt *коллега, умница*), võõrsõnade käänamine.

Omadussõna

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/ mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

Tegusõna

Tegusõnade pööramine (olevik, minevik ja tulevik). Tegusõnade *-ова/-ева* puhul vaheldus *-у/-ю* häälikutega. Mineviku vormide (*жил, находился*) ja analüütilise tuleviku vormide (*буду жить*) moodustamine ja kasutamine. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (*просыпаться*).

Asesõna

Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.

Määrsõna

Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna

Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.

Abisõnad

Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele. Alistavad sidesõnad: *номоту что, если, когда, как, который.чтобы, что.*

Lause struktuur

Lihtõeldis ja õeldistide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine. Liitlauseid.

Õppetegevused

KUULDU MÕISTMINE:

- 1) kuulab audio/videoteksti, suudab korrata õeldut, leiab ja sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, järjestab tekstilõike;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng), juhiseid ja töökäike;
- 3) kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle;
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid, oskab vestelda ja vastata küsimustele;
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid.

LOETU MÕISTMINE:

- 1) loeb häälega ja oskab vahetada muljeid loetu kohta;
- 2) loeb lühikesi lugusid, oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil;
- 3) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal;
- 4) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 5) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
- 6) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

SUULISED TOIMINGUD:

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

KIRJALIKUD TOIMINGUD:

- 1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 2) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 3) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 4) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- 5) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE

JAMITEMEKULTUURILISUS:

- 1) tutvub õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja A-võõrkeele vanasõnu paaristööna);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

ÕPIOSKUSED

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (üksi, paaris või rühmatööna);
- 2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasti tagasisidestama;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine).
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavatessituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest;
- 3) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust.